

Årsplan 2025 - 2026 for Øraker barnehage AS



Innhold

Innledning	3
Barnehagens visjon og verdigrunnlag	3
Informasjon om barnehagen	4
Styret i Øraker barnehage 2025/2027	4
Satsningsområde: Inkluderende fellesskap, lek og relasjoner	5
Eplehagan	6
Gamlehagan	7
Samarbeid med OsloMet 2025- 2027	8
Lek	9
Hverdagsaktiviteter	10
Medvirkning	11
Medvirkning for småbarn (1–3 år)	11
Medvirkning for storebarn (3–6 år)	12
Overgang fra småbarn til storebarn	12
Overgang fra barnehage til skole	13
Mål for overgangen	13
Tiltak for en god overgang	14
Tilrettelegging	14
Progresjonsplan	15
Kommunikasjon, språk og tekst	15
Kropp, bevegelse og helse	15
Kunst, kultur og kreativitet	15
Natur, miljø og teknologi	16
Antall, rom og form	16
Etikk, religion og filosofi	16
Nærmiljø og samfunn	16
Aktivitetskalender for barnehageåret 2025-2026	17
Bursdagsliste	Feil! Bokmerke er ikke definert.

Innledning

Barnehagen har et viktig samfunnsmandat som handler om å gi alle barn en trygg og god start i livet. Gjennom omsorg, lek, læring og dannings skal vi bidra til barnas trivsel, utvikling og livslang læring. Vi skal legge til rette for et inkluderende fellesskap der alle barn får oppleve mestring og tilhørighet, samtidig som vi støtter foreldrene i deres rolle som barnas nærmeste omsorgspersoner. Barnehagen skal også bidra til å utjevne sosiale forskjeller og gi alle barn likeverdige muligheter til en god oppvekst.

Årsplanen er et viktig styringsdokument som viser hvordan vi omsetter barnehageloven og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver i praksis. Den fungerer som en veiviser for arbeidet vårt og sikrer at vi jobber målrettet og systematisk for å oppfylle mandatet vårt. Årsplanen gir også foreldre og andre samarbeidspartnere innsyn i vårt pedagogiske arbeid og hvordan vi legger til rette for barnas utvikling, læring og trivsel.

Barnehagens visjon og verdigrunnlag

Vår **visjon** er: *Den lille, romslige barnehagen.*

Våre **verdier** er: *Trygghet, engasjement, tilstedeværelse og mestring.*

Som en liten barnehage skal det være rom for alle, både barn og voksne. Vi legger vekt på å skape et inkluderende og trygt miljø der alle opplever seg sett og ivaretatt. Gjennom et godt lærings- og arbeidsmiljø arbeider vi for å gi plass og rom til at hvert enkelt individ kan være akkurat den de er.

Vi er opptatt av å bygge et trygt fundament for både små og store. Dette gjør vi gjennom engasjerte og tilstedeværende voksne som ser, lytter og tilrettelegger for barnas behov og interesser. Inspirert av verdiene våre, jobber vi målrettet for å skape en hverdag som fremmer utvikling, vekst og mestring for alle i barnehagen.

Informasjon om barnehagen

Øraker barnehage er en privat, foreldreeid barnehage som åpnet dørene 15. august 1989.

Barnehagen ligger i et trygt og skjermet område uten biltrafikk, omgitt av flotte turmuligheter i nærmiljøet. Uteområdet vårt er variert, med både bakker og flate områder, og er spesielt utformet for å gi barna utfordringer som passer til deres ulike alderstrinn og utviklingsnivå.

Barnehagen består av to avdelinger:

- **Eplehagan** (10 måneder til 3 år), med plass til 12 barn.
- **Gamlehagan** (3 til 5 år), med plass til 18 barn.

Styret i Øraker barnehage 2025/2027

Barnehagen er organisert med et eierstyre bestående av foreldre. Styret har følgende medlemmer:

- **Styreleder:** Anne- Lise Johnsen Robb
- **Økonomiansvarlig:** Anders Francke Lund
- **Styremedlem, dugnadsansvarlig:** Therese Pytterud
- **Styremedlem:** Maren Øyen
- **Varamedlemmer:** Kristine Mamen og Solveig Sollid

Kontaktinformasjon barnehagen
Adresse: Vestveien 12, 0284 OSLO
Kontoret: 95 18 29 02
Mail: styrrer@orakerbarnehage.no
Gamlehagan: 95 18 25 62
Mail: mats@orakerbarnehage.no
Eplehagan: 95 20 89 10
Mail: rachulee@hotmail.com

Satsningsområde: Inkluderende fellesskap, lek og relasjoner

I Øraker barnehage arbeider vi aktivt for at alle barn skal oppleve tilhørighet, vennskap og trivsel i et inkluderende fellesskap. Vi vet at gode relasjoner – både mellom barn og mellom barn og voksne – er fundamentet for barnas trygghet, læring og utvikling. I tråd med *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver* (2017) skal vi fremme vennskap og fellesskap, og sørge for at ingen barn faller utenfor. Leken er en sentral del av barnehagehverdagen vår, slik rammeplanen understreker. Gjennom leken lærer barna å samarbeide, dele, løse konflikter og respektere hverandres ulikheter. Vi tilrettelegger for lek som er inkluderende og utfordrende, og som gir barna mulighet til å utforske, utvikle seg og bygge sterke relasjoner. De voksne i barnehagen spiller en avgjørende rolle i dette arbeidet. Som rammeplanen beskriver, skal personalet være tilstedeværende, sensitive og engasjerte for å støtte barnas samspill og inkludering. Vårt mål er at de ansatte skal være aktive deltakere i leken, inspirere og tilrettelegge for inkluderende praksis, og være gode rollemodeller i hvordan man bygger relasjoner og løser konflikter.

Vårt fokus:

Inkluderende fellesskap: Vi skaper et miljø der alle barn, uansett bakgrunn eller forutsetninger, opplever seg som en verdsatt del av fellesskapet.

Lekens betydning: Vi legger til rette for variert og inkluderende lek som gir barna mulighet til å utvikle vennskap, samarbeid og sosial kompetanse.

Relasjoner: Vi styrker relasjoner ved å anerkjenne barnas perspektiver, være nærværende voksne og fokusere på god kommunikasjon og samspill.

Rammeplanen:

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) slår fast at barnehagen skal være en arena der barn opplever vennskap, tilhørighet og sosial trygghet. Det understrekes at leken er barnas viktigste arena for læring og utvikling, og at personalet har et ansvar for å støtte og fremme inkluderende praksis. Videre påpeker rammeplanen at barnehagen skal bidra til å utvikle barnas sosiale ferdigheter og evne til å bygge relasjoner.

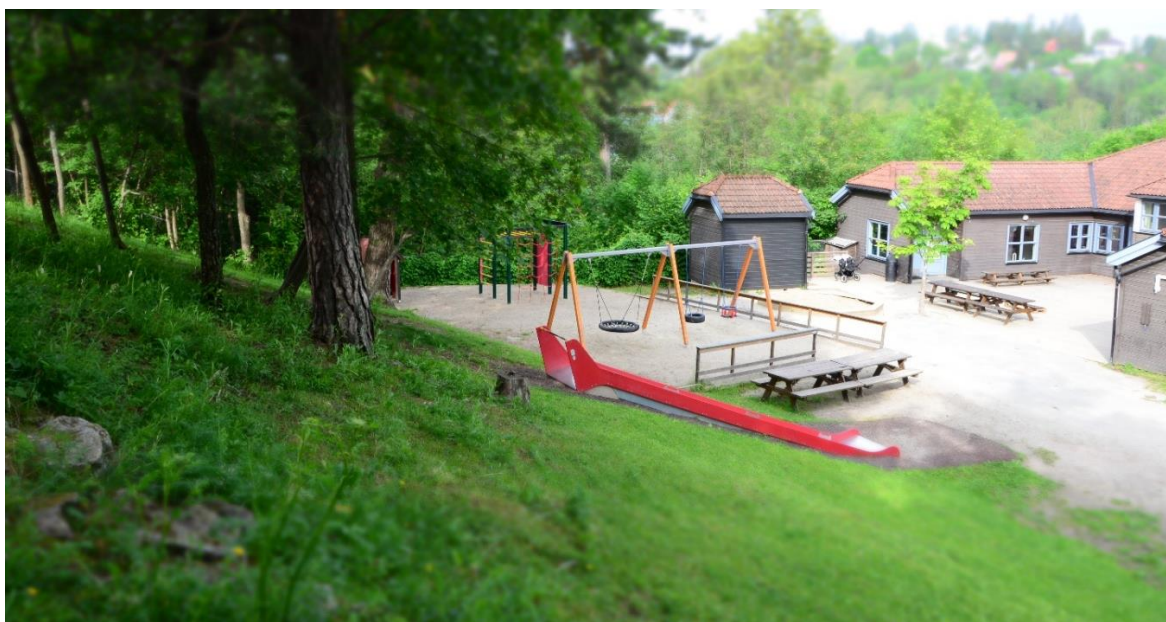
Eplehagan

På småbarnsavdelingen jobber vi bevisst med å legge til rette for lek som både gir trygghet, utvikling og glede. Vi organiserer dagen slik at barna er i mindre grupper med tettere voksenkontakt. Dette gjør at hvert enkelt barn lettere kan bli sett og hørt, og det gir gode rammer for relasjonsbygging og trygghet i lek.

Personalet observerer barnas interesser og utviklingsnivå for å kunne støtte leken på riktig måte. Gjennom observasjon kan vi tilpasse vår deltakelse, enten ved å være aktive medspillere eller ved å gi rom for at barnet leker selvstendig. Det er viktig for oss å speile barnets initiativ og bidra til å videreutvikle leken der det er naturlig. Vi introduserer også nye lekemåter og viser barna flere varianter av lek, slik at de kan utvide sitt lekerepertoar.

Leken hos oss består ikke bare av frilek. De voksne tar ofte initiativ og inviterer barna inn i lek, slik at barna får oppleve samspill og bli inspirert til nye former for lek og læring. Vi jobber for at det skal være en god balanse mellom voksenstyrt og barneinitiert lek.

Forutsigbarhet er også en viktig del av vårt arbeid. Gode rutiner og en tydelig struktur i hverdagen skaper trygghet for barna, noe som igjen legger et solid grunnlag for leken.



Gamlehagan

Et inkluderende fellesskap bestående av gode relasjoner og et godt lekemiljø er sentrale verktøy i barns utvikling og et sentralt fokusområde i Gamlehagans arbeid.

Vi vil at barna skal møte pålitelige voksenrelasjoner som gir barna den tryggheten de trenger for å utfolde seg i leksituasjoner med voksen og andre barn. Dette skal hjelpe barns utvikling ved å forsterke deres sosial kompetanse og selvbylde, slik at de lærer seg å bygge og opprettholde sunne relasjoner med mennesker rundt seg. Dette gir barnet gode egenskaper når det kommer til å bygge nye relasjoner i overgangssituasjoner de møter senere i livet, som for eksempel overgangen barnehage / skole.

Vi vil arbeide mot et miljø bestående av lekende voksne der det legges til rette for lek, både igjennom et inviterende fysisk miljø og relasjoner som forsterker lekens handling og omfang.

På Gamlehagan er det pedagogiske miljøet organisert slik at barna får både omfattende og rolige aktiviteter til disposisjon, alene eller i samspill med andre. Både leker og materiale er gjort tilgjengelig for å inspirere til utforskning, kreativitet og samarbeid, noe som forsterker relasjonene mellom barna. Det pedagogiske miljøet preges også av voksne som er tilstedeværende, lyttende og støttende ut ifra barnas behov.

Vi skal la barna medvirke i planleggingen av barnehagehverdagen og hjelpe de å sette ord på hva de ønsker og hva som interesserer de. Samtidig skal vi hjelpe barna å sette i gang refleksjoner slik at de kan utvikle seg videre. Vi vil igjennom hele året ta barnas uttrykk i betraktning og reflektere med dem rundt alle de spennende temaene vi skal arbeide med. Barnas innspill tas av de voksne med inn i avdelingsmøter, månedsplaner og planlegging av andre aktiviteter.

Vi skal arbeide med temaet inkluderende fellesskap, lek og relasjoner igjennom å oppsøke nye steder og områder, legge til rette for opplevelser som forsterker våre relasjoner, lekespråk og miljø både i og utenfor barnehagen. Vi bygge under den herlige nysgjerrigheten barn har og bruker denne som en grunnmur og et verktøy i læring. Barna skal møte støtte i det sosiale rom i form av voksne som hjelper de å finne svar på de spørsmålene de har. Dette hjelper oss å fremme barns medvirkning i det hverdagslige arbeidet i barnehagen, samt styrke relasjoner og samarbeid. Eksempler på aktiviteter kan være samlingsstund, turer, matlaging, lesing av bøker og andre aktiviteter som underbygger og videreutvikler vårt arbeid rundt forskjellige temaer kontinuerlig.

Barnehagens visjon, den lille, romslige barnehagen er sentralt i Gamlehagans arbeid mot vårt mål som er å skape et inkluderende og trygt miljø for både barn og voksne.

Samarbeid med OsloMet 2025- 2027

Fra og med august 2025 så vil Øraker barnehage gå inn i et samarbeid med OsloMet, som er et utviklingsprosjekt rettet mot å styrke og utvikle vårt arbeid med lek, lekemiljø og voksne i lek. Dette prosjektet gir oss faglig støtte og veiledning, og vi ser på det som en god mulighet for å heve kvaliteten på vårt pedagogiske arbeid.

Ønsket mål for utviklingsarbeid med tema lek:

- ❖ **Økt kunnskap om lekteori** (rollelek, bråkelek, spill, sensoriske – og motoriske leker, konstruksjonslek osv.). Hvordan og hvorfor legge til rette for lek?
- ❖ **Barnets utvikling gjennom lek:** Hjernen, lek i et nevroperspektiv.
- ❖ **Inviterende lekemiljø** – hvordan danne kreative arenaer for lek både inne og ute.
- ❖ **Voksenrollen i rollelek – lekende voksne.** Hvorfor er det viktig med tilstedeværende og lekende voksne? Grad av deltagelse og ulike måter å delta på.
- ❖ **Hvordan bistå barn med å skape sitt eget lekespråk.** Hvordan kan vi delta i barns rollelek på en måte som støtter deres initiativ og gir dem rom til å utvikle sitt eget lekespråk?
- ❖ **Lek, stress og regulering** – hjelpe barn når ting eskalerer.
- ❖ **Hvordan legge til rette for individuell tilpasning** (for både voksne og barn).
- ❖ **Betydning av relasjoner** – voksen-barn, barn-barn. Tilknytningsteori og lek.
- ❖ **Kunnskap om hvordan man motiverer barn til å ta plass i leksituasjoner.**
- ❖ **Dramaaktiviteter** – få innspill til hvordan man kan skape dramaturgisk lek på avdelingene. Utforske hvordan drama og temabasert lek kan integreres.

Gjennom dette arbeidet ønsker vi å skape et inviterende lekemiljø med lekende voksne som inspirerer til kreativ utfoldelse. Dette utviklingsprosjektet vil gi oss et felles utgangspunkt (**felles mål**) for å videreutvikle vår praksis, og vi ser frem til å arbeide sammen for å styrke lekens plass i barnehagen.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barn leker for lekens egen del, og gjennom leken uttrykker de seg, utforsker verden og får nye erfaringer sammen med andre. Gjennom lek utvikler barna sosiale ferdigheter, språk, empati og selvfølelse. Vi legger til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter gjennom hele dagen, slik at barna opplever at lek og læring er både meningsfylt og morsomt. Barnehagen skal legge til rette for allsidig og variert lek både ut og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve humor, glede, spenning og engasjement gjennom lek, både alene og sammen med andre.

Hvordan vi ivaretar barns lek:

- ❖ **Tilstedeværende voksne** – Vi er aktive og engasjerte i barnas lek, og vi anerkjenner lekens verdi.
- ❖ **Oppmerksomme voksne** – Vi observerer, verdsetter og prioriterer den gode leken i hverdagen.
- ❖ **Oppmuntrende voksne** – Vi inspirerer barna til å videreutvikle leken og støtter deres sosiale utvikling.
- ❖ **Trygge voksne** – Vi fungerer som "ladestasjoner" for barna, slik at de kan leke med trygghet og støtte.
- ❖ **Inkluderende voksne** – Vi tar initiativ til lek og sørger for at alle barn får muligheten til å delta.
- ❖ **Tilretteleggere av lek** – Vi skaper lekemiljøer som stimulerer kreativitet, samspill og utvikling.

Gjennom en helhetlig og lekende tilnærming skaper vi en barnehagehverdag der alle barn får mulighet til å utforske, lære og glede seg i fellesskap.

Hverdagsaktiviteter

Aktivitet	Mål	Metode
Mottakelse om morgenen	- Barna skal føle seg velkomne og trygge - Foreldrene skal føle seg trygge når de går - Utveksle informasjon	- Ta imot barn og foreldre med et smil og vennlige ord - Hjelpe barna til å ta avskjed med foreldrene på en trygg måte
Måltider	- Barna skal få spise seg mette - Skape en rolig og hyggelig stund rundt måltidet - Fremme fellesskapsfølelse - Støtte barnas selvstendighet og mestring - Stimulere begrepslæring	- Felles start på måltidene - Invitere til samtaler hvor alle får delta - Tilrettelegge for mestring (eks. la barna øve på å smøre selv) - Felles avslutning på måltidene
Rydding inne og ute	- Skape trivsel i barnehagen - Bevare leker og utstyr - Lære barna å ta ansvar for rydding - Utvikle ordenssans	- Ha faste plasser for leker og utstyr - Voksne er rollemodeller ved å rydde sammen med barna - Organisere ryddingen med støtte og motivasjon
Samlingsstund	- Skape en hyggelig fellesskapsopplevelse - Gi barna glede ved eventyr, rim/regler, sanger og samtaler - Øve på fokus og turtaking - Øve seg på å snakke i gruppe og lytte til andre	- En voksen leder samlingen med innhold tilpasset tema, høytid og aktiviteter - Barna oppmuntres til å delta aktivt
Toalett/bleieskift og hygiene	- Innarbeide gode hygienevaner - Skape trygghet og trivsel ved vask og toalettbesøk/bleieskift - Forebygge smitte	- Stelle de yngste til faste tider og ved behov - En voksen hjelper barna etter behov - Vaske hender når man kommer om morgenen og hver gang vi har hatt aktivitet
Soving/hviling	- Dekke barnas behov for hvile og søvn	- De yngste har fast soveplass i vogner - De eldste hører på rolig musikk, lydbok eller leser en bok
Garderobe/påkledning	- Lære begreper og bli mer selvstendig i påkledning - Mestres påkledning selv eller deler av den - Forstå sammenhengen mellom klær og vær	- Støtte og veilede barna for å fremme selvstendighet - Snakke om årstider og hjelpe barna til å velge klær etter vær - Gi ros og oppmuntring
Avslutning på dagen	- Skape en positiv og rolig avslutning på dagen - Gi/gjøre klar informasjon til foreldrene	- Legge opp til rolige aktiviteter - Være tilgjengelig for foreldrene ved henting

Medvirkning

Rammeplan for barnehager (2017:27) omtaler barns medvirkning på denne måten:

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Felles prinsipper for medvirkning i alle aldre:

- ❖ Barnas uttrykk skal tas på alvor og få konsekvenser i praksis
- ❖ Personalet må være lydhøre og aktivt legge til rette for barns deltakelse
- ❖ Barnehagen skal skape en inkluderende og demokratisk kultur
- ❖ Medvirkning må være en kontinuerlig prosess som evalueres og tilpasses

Medvirkning for småbarn (1–3 år)

Små barn uttrykker seg ofte gjennom kroppsspråk, lyder, mimikk og handlinger. Det er viktig at personalet er observante og tolker barnas signaler for å ivareta deres medvirkning.

Tiltak for småbarns medvirkning:

- ❖ **Sensitivt personale:** De voksne må være oppmerksomme på barnas uttrykk og vise at de forstår og responderer på deres behov og ønsker.
- ❖ **Fleksible dagsrutiner:** Gi rom for at småbarn kan påvirke måltider, soving og lek etter dagsform.
- ❖ **Valgmuligheter i lek:** Tilrettelegge ulike lekematerialer og observere hva barna trekkes mot.
- ❖ **Bruk av kroppsspråk og tegnstøtte:** Forsterke kommunikasjon gjennom peking, mimikk og eventuelt tegn-til-tale.

- ❖ **Bruk av lek og utforskning:** La barna få eksperimentere og vise sine interesser gjennom sanselek og utforskende aktiviteter.
- ❖ **Trygge relasjoner:** Bygge gode relasjoner slik at barna opplever trygghet og tør å uttrykke seg.

Medvirkning for storebarn (3–6 år)

Eldre barn har et mer verbalt språk og kan i større grad uttrykke ønsker og tanker. De kan delta aktivt i beslutninger og reflektere over egne valg.

Tiltak for storebarns medvirkning:

- ❖ **Samtaler og refleksjon:** Gi barna tid og rom til å uttrykke seg i samlingsstunder, smågrupper og hverdagssituasjoner.
- ❖ **Demokratiske prosesser:** La barna få være med på å bestemme regler, aktiviteter og tema for prosjekter.
- ❖ **Ansvar og oppgaver:** Involvere barna i daglige rutiner, for eksempel dekking av bord, rydding og omsorg for planter og dyr.
- ❖ **Prosjektbasert arbeid:** Følge barnas interesser og la dem være med på å forme innholdet i aktiviteter og temaarbeid.
- ❖ **Dokumentasjon av barns tanker:** Bruke barnas tegninger, utsagn og bilder i pedagogisk dokumentasjon for å synliggjøre deres stemmer.
- ❖ **Lekbasert medvirkning:** Gi barna frihet til å initiere og styre lek med støtte fra voksne når det trengs.

Overgang fra småbarn til storebarn

Vi legger stor vekt på en trygg og god overgang fra småbarnsavdelingen til storebarnsavdelingen. Med tett samarbeid mellom avdelingene, der alle kjenner alle, er avgjørende for at barna skal føle seg trygge og ivaretatt gjennom hele barnehagetiden.

For å sikre en god overgang arbeider vi systematisk med å skape trygge relasjoner på tvers av avdelingene. Vi arrangerer mange felles aktiviteter der barn, ansatte og foreldre blir godt kjent med hverandre. Eksempler på dette er:

- ❖ **Felles møter** der ansatte fra begge avdelinger deler erfaringer og planlegger gode overganger for barna.

- ❖ **Fellesfrokokst** der barn og voksne fra begge avdelinger samles til en hyggelig start på dagen.
- ❖ **Fellessamlinger**, hvor hele barnehagen samles for sang, fortellinger og andre aktiviteter.
- ❖ **Åpen barnehage på fredager**, der barna har mulighet til å leke på tvers av avdelingene og bli kjent med nye rom og ansatte.
- ❖ **Besøk mellom avdelingene**, der småbarna gradvis blir introdusert til storebarnsavdelingen gjennom å være på besøk.

Ved å tilrettelegge for disse møteplassene opplever barna en naturlig og trygg overgang. De blir kjent med de voksne og barna på storebarnsavdelingen over tid, noe som skaper en forutsigbarhet og trygghet når de selv skal bytte avdeling.

Foreldrene er en viktig del av denne prosessen, og vi legger vekt på god informasjon og dialog gjennom kidplan, daglig dialog vent levering og henting og foreldresamtaler. På denne måten sikrer vi at både barn og foreldre får en positiv opplevelse av overgangen.

Gjennom et godt samarbeid mellom avdelingene skaper vi en barnehage der alle kjenner alle, og hvor trygge relasjoner er i fokus. Dette gir barna en stabil og forutsigbar hverdag, der de kan utvikle seg i sitt eget tempo og føle seg hjemme uansett hvor de er i barnehagen.

Overgang fra barnehage til skole

Overgangen fra barnehage til skole er en viktig milepæl i barnets liv, og det er avgjørende at denne prosessen blir så trygg og forutsigbar som mulig. I henhold til Rammeplan for barnehagen skal barnehagen legge til rette for en god overgang, slik at barnet opplever kontinuitet i sin utvikling og læring. Øraker barnehage har som mål å forberede barna både faglig og sosialt på skolestarten ved å vektlegge lek, mestring og trygghet.

I skolestartergruppen i Øraker barnehage jobber vi med sosial kompetanse (konflikthåndtering, turtaking, følge opp beskjeder, prososiale handlinger, stå opp for seg selv osv.), selvstendighetstrening (gå på do, kle av og på seg selv, holde orden på tingene sine), få mer ansvar ved å passe på de yngre barna, får lov til å være alene ute på plattingen og er med å påvirke sin egen hverdag i større grad.

Mål for overgangen

- ❖ Sikre en trygg og forutsigbar overgang fra barnehage til skole.

- ❖ Styrke barnets sosiale, språklige og emosjonelle ferdigheter for å mestre skolehverdagen.
- ❖ Skape et godt samarbeid mellom barnehage, skole og foresatte for en helhetlig overgang.
- ❖ Fremme barnets mestringsfølelse og utvikle en positiv holdning til læring.
- ❖ Styrke barnets selvstendighet og evne til å ta initiativ i egen læring og hverdagssituasjoner.

Tiltak for en god overgang

- ❖ **Overgangssamtaler:** Barnehagen gjennomfører samtaler med foresatte og skolen for å videreføre relevant informasjon om barnets behov og utvikling.
- ❖ **Skolebesøk:** Barna får mulighet til å besøke skolen, møte lærere og bli kjent med skolens lokaler og rutiner.
- ❖ **Forberedende aktiviteter:** Barna deltar i aktiviteter som ligner skolens hverdag, for eksempel samlingsstunder, enkle oppgaver og gruppearbeid.
- ❖ **Foreldresamarbeid:** Foresatte får informasjon og veiledning om hvordan de kan støtte barnet i overgangen.

Tilrettelegging

I Øraker barnehage er tilrettelegging en naturlig del av det allmennpedagogiske tilbudet, der vi sikrer at barn som har behov for ekstra hjelp får den støtten de trenger. Barnehagen har fokus på tidlig innsats for å identifisere og følge opp barn som har behov for tilrettelegging, slik at de får en trygg og utviklende hverdag. Leken er en sentral arena for læring og sosial utvikling, og vi legger til rette for at alle barn kan delta aktivt, oppleve mestring og utvikle vennskap.

Inkludering er en grunnleggende verdi i vårt pedagogiske arbeid, og vi jobber bevisst for å skape et miljø hvor alle barn blir sett, hørt og anerkjent.

Vi har et godt samarbeid med andre instanser i Ullern bydel, som bidrar med faglig støtte og veiledning i arbeidet med barn som har særskilte behov.

Progresjonsplan

Denne progresjonsplanen viser hvordan barn utvikler seg innenfor de ulike fagområdene i rammeplanen for barnehagen fra 1-2 år, 3-4 år og 5-6 år. Planen er basert på en helhetlig tilnærming til barnas utvikling og læring.

Kommunikasjon, språk og tekst

Fagområde	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Kommunikasjon, språk og tekst	Lytt til sanger, rim og regler	Gjennomføre enkle samtaler	Gjenkjenne og bruke flere bokstaver
	Peke på og gjenkjenne bilder i bøker	Lytt til og gjenta eventyr	Fortelle sammenhengende historier
	Sette ord på følelser og behov	Begynne å eksperimentere med skriftspråk	Få kjennskap til leseretning og bokstavlyder

Kropp, bevegelse og helse

Fagområde	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Kropp, bevegelse og helse	Utforske kroppen gjennom lek	Forbedre balanse og koordinasjon	Delta i organisert fysisk aktivitet
	Øve på å gå, løpe og hoppe	Delta i bevegelseslek og enkle idrettsaktiviteter	Utvikle finmotoriske ferdigheter
	Delta i enkel håndvask	Forstå viktigheten av hygiene	Forstå enkle helseprinsipper

Kunst, kultur og kreativitet

Fagområde	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Kunst, kultur og kreativitet	Bruke enkle kunstmateriale	Eksperimentere med ulike kunstformer	Skape egne kunstverk
	Utforske musikk og rytme	Delta i sang, musikk og dans	Forstå enkle kulturuttrykk
	Deltagelse i enkle dramalek	Utvikle rollelek og fantasi	Delta i mer avanserte teater- og musikkaktiviteter

Natur, miljø og teknologi

Fagområde	1-2 år	3-4 år	4-6 år
Natur, miljø og teknologi	Oppleve naturen med sanser	Forstå enkle sammenhenger i naturen	Kjenne til årstider og miljøvern
	Utforske vann, sand og jord	Eksperimentere med ulike materialer	Utforske enkle teknologiske verktøy
	Samle blader og steiner	Lære om gjenbruk	Forstå enkle vitenskapelige prosesser

Antall, rom og form

Fagområde	1-2 år	3-4 år	4-6 år
Antall, rom og form	Peke og telle til tre	Telle til ti	Telle til tjue og videre
	Gjenkjenne enkle former	Lære enkle mønstre	Kjenne igjen geometriske former
	Sortere etter farge	Forstå begreper som foran/bak, over/under	Forstå begreper som større/mindre

Etikk, religion og filosofi

Fagområde	1-2 år	3-4 år	4-6 år
Etikk, religion og filosofi	Vise empati og omsorg	Snakke om rettferdighet	Diskutere etiske dilemmaer
	Delta i enkle tradisjoner	Forstå ulike kulturer	Respektet andres meninger
	Forstå enkle regler	Reflektere over handlinger	Forstå viktigheten av mangfold

Nærmiljø og samfunn

Fagområde	1-2 år	3-4 år	4-6 år
Nærmiljø og samfunn	Gjenkjenne kjente steder	Utforske nærmiljøet	Forstå samfunnet rundt seg
	Forstå enkle sosiale regler	Forstå enkle yrker	Reflektere over rettigheter og plikter
	Delta i felleskap	Lære om demokrati gjennom valg	Delta i enkle demokratiske prosesser

Aktivitetskalender for barnehageåret 2025-2026

August 2025

- 1 august. Planleggingsdag, **barnehagen stengt**
- Tilvenning fra 04. august

September 2025

- Foreldremøte torsdag 4. september, kl. 18.00-19.30
- Suppefest onsdag 17 september
- Brannvernuke 14.-18. september (uke 38)
- Fotografering slutten av september (informasjon kommer)

Oktober 2025

- Svømming intensivkurs Hundsund (Uke 42, 4-5 åringer)
- FN-dagen 24. oktober (nærmere info kommer)
- 31 oktober. Planleggingsdag, **barnehagen stengt**

November 2025

- Beredskapsuke 16-20 november (uke 47)

Desember 2025

- Juleverksted hele desember
- Barnas julebord fredag, 5 desember
- Luciamarkering med foreldre, fredag 12. desember fra kl.8.00
- Nissefest fredag, 19. Desember
- Planleggingsdag tirsdag 23 desember – **barnehagen stengt**
- Barnehagen julestengt tirsdag 24 desember – torsdag 1 januar

Januar 2026

- Planleggingsdag 2 januar – **barnehagen stengt**
- Skiskole (dato vil komme – se informasjon i egen e-post)

Februar 2026

- Vi markerer samenes nasjonaldag 6. februar
- Vi har karneval i barnehagen fredag 13. februar

Mars 2026

- 21 mars Verdensdagen for downs syndrom – Rockesokkene (ta på to forskjellige sokker)
- 27 mars Påskefrokost kl. 8.00-9.15
- Barnehagen påskestengt fredag 27 mars (fra 17.00) – mandag 6 april (åpner tirsdag 7 april)

April 2026

- Beredskapsuke, uke 17 (20-24 april)

Mai 2026

- 17. maimarkering for barna i barnehagen onsdag 13 mai
- Planleggingsdag 15. mai – **barnehagen stengt**
- 25. mai er andre pinsedag – barnehagen stengt

Juni 2026

- Sommerfest onsdag 17 juni

Juli 2026

- Barnehagen er sommerstengt uke 28, 29 og 30